



Le P'tit Bonheur  
Case postale 88  
1740 Neyruz FR

Accueil extrascolaire  
Impasse du Chêne 8  
tél. 079.562.31.90  
aes.neyruz@gmail.com

---

## **Ligne pédagogique de l'AES le P'tit Bonheur**

Notre projet pédagogique est le résultat d'observations et la mise en évidence de valeurs, finalités, buts et actions réfléchis et décidés ensemble pour le bien-être des enfants. L'accueil extrascolaire est également un lieu de vie, qui permet à l'enfant de développer l'apprentissage à la vie sociale.

### **Généralités**

Le bien-être de l'enfant est au centre de nos préoccupations.

Toute action éducative doit être conduite dans le respect de l'intégrité physique, psychique et émotionnelle de l'enfant. L'AES doit laisser à l'enfant le temps de grandir, d'explorer, d'expérimenter, de découvrir, de rêver ou simplement de ne rien faire. Nous devons également, au quotidien, encourager, mettre en évidence les qualités de chaque enfant ainsi que ses progrès.

Les enfants évoluent dans un endroit sécurisé et modulable en fonction de leurs besoins. Nous travaillons également en partenariat avec les familles et les enseignants.

L'équipe propose diverses activités tout au long de l'année sans jamais les imposer.

### Règles de vie

Les règles de vie assurent le cadre sécuritaire et permettent à chaque enfant d'avoir une place au sein du groupe.

### **Les périodes au sein de l'AES**

#### La période du matin

De 7h00 à 8h00

Le matin un petit déjeuner est servi aux enfants. Puis, selon les enfants, nous jouons, parlons ou si le besoin se fait sentir un petit moment de repos avant la classe.

#### La période de midi

Elle commence toujours, si le temps le permet, par des activités extérieures qui répondent aux besoins de défoulement des enfants. Parties de foot, corde à sauter, jeux libres se déroulent sur la place de jeux de l'école attenante à notre structure.

Puis, les enfants prennent le repas. Nous veillons à ce qu'ils aient le temps nécessaire pour manger. Pour se faire, la portion est répartie en 2 services afin que chaque enfant puisse manger à son rythme. De cette manière un enfant qui mange lentement peut le faire sans la



peur de « ne plus avoir assez à manger » en opposition les enfants qui mangent rapidement doivent attendre, donc mangent plus lentement.

Les enfants se lavent les dents, puis choisissent une activité : dessin, jeux de société, ou jeux libres. Une pièce de l'accueil est destinée à la lecture ou au repos.

### La période du soir

Comme pour le midi, la période commence par une activité extérieure. Nous servons un goûter aux enfants avant de commencer les devoirs. Les devoirs sont accompagnés et effectués dans de petits groupes. Pour la supervision l'équipe est complétée par des étudiants.

Les enfants d'école enfantine partagent après le goûter une histoire avant de choisir une activité.

Sur toutes les périodes, l'organisation n'est jamais figée et peut se modifier au gré des observations et des remarques de l'équipe ou des enfants.

### **Activités spécifiques**

Nous essayons chaque année d'ouvrir notre accueil à des intervenants extérieurs. Cette année nous allons collaborer avec le projet Carambole 2018. Projet mis en place par la croix rouge sur le thème de l'alimentation équilibrée et du mouvement.

#### Le groupe de jeux

Le groupe de jeux est conçu sur la même ligne pédagogique que les périodes de l'accueil extrascolaire.

#### Déroulement

1. Nous débutons par une histoire qui correspond à un moment de repos pour tous.
2. Ensuite, une activité encadrée à cette occasion est proposée à l'enfant : un atelier, cuisine, bricolage, dessins. Sa durée est de 15 à 20 minutes, ce qui correspond au rythme des enfants de cet âge.
3. On termine par le jeu libre, qui peut se dérouler à l'extérieur ou à l'intérieur. Moment où les enfants choisissent leur activité et où ils développent leur autonomie et leur créativité tout en dépensant leur énergie. Durant ce moment, les enfants sont les acteurs et les adultes les spectateurs, à moins d'être sollicité pour participer à leur jeu. Il permet également aux enfants de choisir leurs camarades et très souvent d'expérimenter de manière autonome la vie de groupe.
4. Un moment de parole termine la période.